

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

Proceskvalitet er kvaliteten af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan. Tilsynet med proceskvaliteten føres ved en struktureret observation i dagplejen og dialog med dagplejer og ledelse.

Resultatkvalitet er kvaliteten af det børnene får ud af at gå i dagtilbud. I denne rapport forventes de undersøgte elementer vedrørende strukturel kvalitet og proceskvalitet at danne grundlag for resultat kvalitet da disse vurderes at have afgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud

Proces kvalitet:

Kvalitetsrapport fra dagplejen:

Anvendt observationsværktøjet: KIDS

Antal undersøgelser: 32



KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børns lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet.

KIDS har fokus på at vurdere og udvikle kvaliteten af de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling.

KIDS er udviklet af Charlotte Ringsmose (professor, cand.pæd.psych., autoriseret psykolog) og Grethe Kragh-Müller (lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi) i samarbejde med danske kommuner og pædagoger.

Redskabet følger den danske lovgivning for dagtilbud og bygger på national og international forskning om pædagogisk kvalitet og på udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.



Kvaliteten vurderes ud fra dagplejers:

Fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

De tre områder er de områder, som forskning viser er vigtige kontekster for et barns udvikling.

- Fysiske omgivelser dækker over dagplejers inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt materialer og legetøj.
 - Relationer vedrører dagplejers relationer til børnene og deres støtte til børnenes indbyrdes relationer.
 - Leg og aktivitet vedrører dels dagplejers støtte til børns leg, dels de vokseninitierede aktiviteter, som dagplejer igangsætter.
-

Hjørring kommunes resultater: Dagplejen

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ring kvalitet

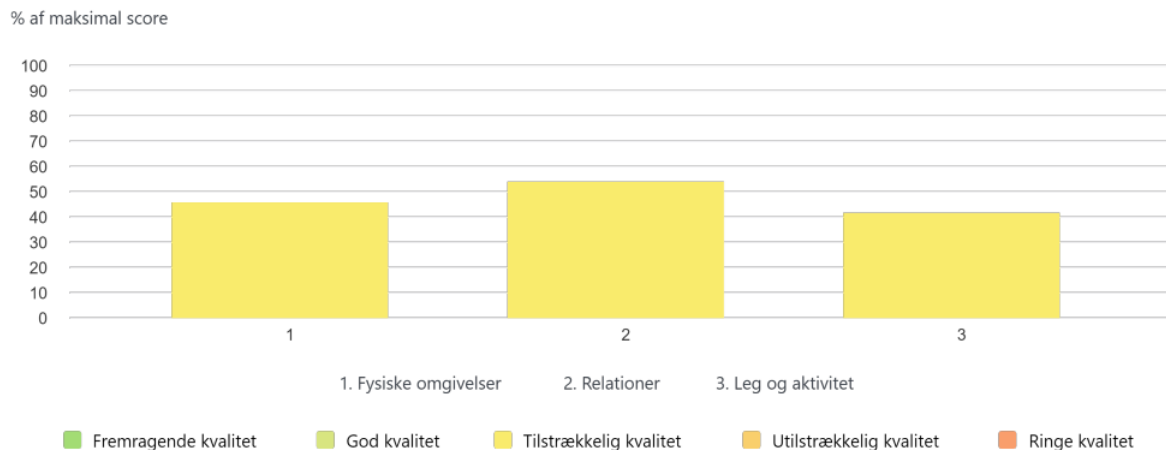
Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	15	75	42.63	46.11%
Relationer	19	95	60.34	54.4%
Leg og aktivitet	22	110	58.91	41.94%

Samlet overblik



Gennemsnitsscorer for områderne

Her vises gennemsnitsscorer i procent ud for hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle mellem de forskellige udviklingsområder





1. Fysiske omgivelser

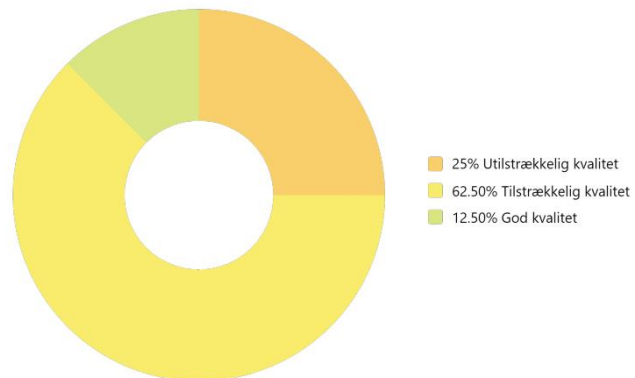


Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Fysiske omgivelser.

Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.





FYSISKE OMGIVELSER: HØJESTE OG LAVESTE SCORE

Højeste:

Materialer og legetøj – indendørs

Rum og æstetik - indendørs

Muligheder for at bruge kroppen - udendørs

Laveste:

Tematiserede legeområder - indendørs

Lege- og aktivitetsformer - udendørs

Understøtter udendørsarelet legen?

2. Relationer

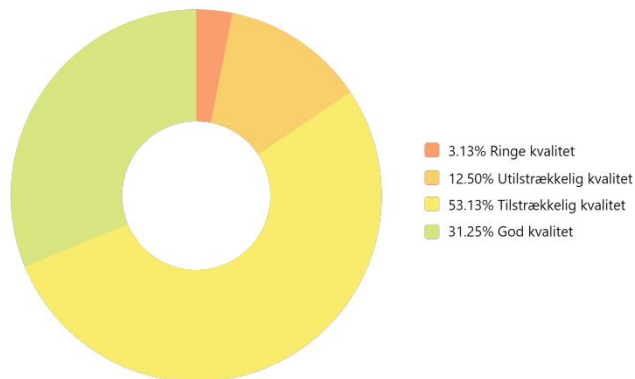


Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Relationer.

Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.





RELATIONER: HØJESTE OG LAVESTE SCORE

Højeste:

Anerkendelse af barnets perspektiv, sjældent skæld ud eller tvang.

Anerkendelse af barnets perspektiv, sjældent regulering eller irettesættelse

Dagplejeren som forbillede

Laveste:

Hjælp til at indgå i sociale samspil

Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Hjælp til konfliktløsning



3. Leg og aktivitet

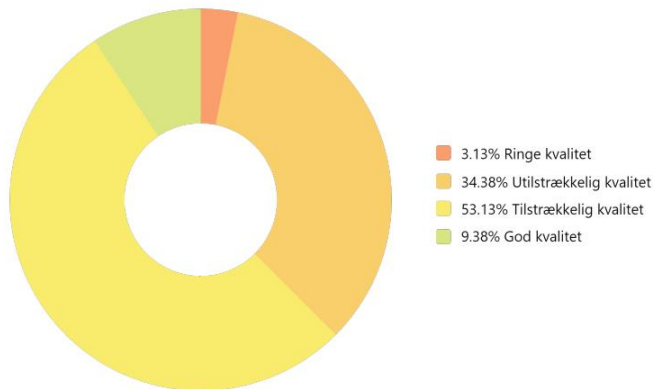


Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Leg og aktivitet.

Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



LEG OG AKTIVITET: HØJESTE OG LAVESTE SCORE

Højeste:

Aktiviteter og fordybelse

Børnenes engagement i aktiviteterne

Opmærksomhed over for børnenes perspektiver i aktiviteter

Laveste:

Facilitering af lege

Aktiviteter og udtryksformer

Vilkår for legen



RESULTAT KVALITET- SAMMENFATNING

KIDS observationernes overordnede fund (proces kvalitet) peger på:

Styrker: (Fysiske omgivelser, relationer og aktivitet og leg)

- Velholdte og indbydende rum med materialer og legetøj der er velholdte og intakte. Derudover der udendørs gode muligheder for at bruge kroppen
- Dagplejeren underkender sjældent barnets perspektiv, der er sjældent tvang eller skæld ud. Derudover er dagplejeren generelt et godt forbillede for børnene.
- Dagplejeren planlægger aktiviteter ud fra børnenes perspektiv og følger deres engagement og initiativ i aktiviteterne. Desuden er der som oftest fordybet kontakt i aktiviteterne.

Udviklingspotentialer: (Fysiske omgivelser, relationer og aktivitet og leg)

- Der skal udvikles på de fysiske læringsmiljøer indendørs således der er flere tematiserede legeområder. Desuden skal der skabes flere varierede legeformer med flere materialer udendørs.
 - Der skal i højere grad skabes fokus på børnefællesskaber, også for børn i udsatte positioner. Desuden mere fokus på at inddrage børns følelser og oplevelser i konfliktløsning.
 - Der skal skabes bedre vilkår for legen, herunder i højere grad med voksendeltagelse. Desuden skal der skabes flere muligheder for at børnene kan eksperimentere med forskellige udtryksformer.
-